



PERIÓDICO ESCOLAR BIELLO ARAGÓN
"LA INFORMACIÓN"



Actividad del Departamento de Lengua castellana y Literatura

LA INFORMACIÓN, es un periódico escolar del **IES Biello Aragón**. Su objetivo es que el alumnado practique la competencia comunicativa escrita y tome iniciativa en lo que se refiere a recabar información y emitir opinión. La actividad se realiza en el seno del Departamento de Lengua castellana y Literatura del IES Biello Aragón (Pilar Salvador, Carlos Abril, Mónica Macías, Jorge Otal, Fátima Pérez). La composición corre a cargo de INL y la impresión de IMPRESIONARTE. Gracias a todo el profesorado por su colaboración y, sobre todo, al alumnado.

Hemos tenido muchas colaboraciones, que dejaremos para un siguiente número e, incluso, algún especial... las publicaremos todas a su debido tiempo. De momento las avanzamos aquí: La consejería del IES, Esbiellar, O Gorti-

chón, concurso de oratoria, concurso de pasapalabra, proyecto "Plastívoros" de Sostenibilidad, Susín y la piedra seca, talleres de danzas del mundo, el abandono escolar, entrevistas (a Jimena Artero, Mara Morlans, Alejandro Peñaranda, Daniel Muniesa), después de la ESO Graduación de Bachillerato, Viaje de estudios de 4º de la ESO, día de la poesía, poesía para llevar, lecturas dramatizadas, celebración del solsticio de invierno y Navidad, noticias de ciencia (necesitaremos un periódico formato sábana (broadsheet))...

El curso que viene os animaremos a escribir sobre temas de interés relacionados con el IES, podrás ponerte en contacto directamente con el Departamento de L. c. y Literatura.

INSTI-NOTICIAS

Zueleica Vilhelmer (4º C), Ángela Ferrer (4º B) y Catalina Berrios (4º B).



LA INFLACIÓN AUMENTA LOS PRECIOS DE LA CAFETERÍA

La economía se ve profundamente afectada por la ----- repentina subida de precios en este curso 23-24 que ha sorprendido e indignado a los estudiantes veteranos.

Esta subida de precios puede verse como poco grave a una persona externa al instituto, pero para el profesorado y, mayormente, el alumnado es demasiado comparado con los precios de otros años; puede parecer poco, pero el año pasado fácilmente se podía conseguir unas patatas con 60 céntimos o 40 céntimos un regaliz, para masticar algo, y, aunque solo suban 10 céntimos, es demasiado y, sobre todo, los bocatas que antes costaban 1,70€ (calentados) y, ahora, 2,10€, 40 centimos más, lo que es una barbaridad. Aunque parezca que solo nos estamos quejando, tenéis que pensar que algunos somos adolescentes que solo tienen la paga de sus padres y, al final, nos gastamos todo lo que tenemos por comprarnos algo de almuerzo, porque, o no nos apetece hacernos algo, o simplemente no tenemos tiempo, porque vivimos lejos o tenemos otras actividades extraescolares que roban nuestro tiempo libre..

Tampoco es que culpemos a los empleados que nos venden los bocadillos, de todas formas ellos sí que ponen los precios, pero tiene que ser aceptado por el instituto y viene plenamente relacionado con los precios que ponen los vendedores de los productos primarios como, patatas, bacon, etc., pero los vendedores los aumentan por la crisis de los agricultores que hay ahora en España o la guerra entre Ucrania y Rusia, además de que está asociado a la crisis económica en Europa y, de todas formas, si suben los precios en todos los sitios menos en esta cafetería, los empleados no pueden obtener una ganancia.

En conclusión esta subida de precios la sufren desde los alumnos hasta los proveedores y nos estamos enfrentando a más de una simple subida de precios, sino a una profunda crisis económica que nos va a afectar cada vez más, sin poder hacer nada, simplemente queremos hacer ver que esto es un problema internacional que afecta a todos.

ATENTADO ANÓNIMO EN EL BAÑO:

Hace ya algún tiempo hubo un atentado anónimo en el baño dejando rastros de excrementos "mal posicionados". Este incidente terrible causó muchos problemas a las limpiadoras y a los profesores que trabajan todo el día, todo ello por algunos alumnos anónimos que tienen la audacia de hacer un atentado terrible en el baño.

No sabemos si ha sido intencionado o simplemente no saben hacer sus necesidades apuntando al inodoro.

Pero pensamos que este o estos serán personas que hacen este tipo de cosas con intención y, posiblemente, sería de los cursos de 3º o 4º de la ESO, pero no sabemos tanto sobre este atentado anónimo.

EXPOSICIÓN DE BASURA SOBRE EL TERRITORIO ESCOLAR

Durante muchos años en este recinto escolar siempre se ha visto basura por el patio y el resto del recinto y también se puede notar que en las partes fuera del recinto donde se quedan los alumnos hay un exceso de basura por el



suelo.

Hubo varias personas que se quejaron de toda la basura que había fuera del recinto por culpa de los alumnos.

También, un buen método, es el castigo de recoger basura, un buen método para mantener el instituto limpio.

EL TERRIBLE CAMBIO DEL AULA DE PLÁSTICA Y LA SALA DE PROFESORES.

Alumnado del instituto IES Biello Aragón ha habido un espantoso cambio en el instituto: El cambio de aula entre la sala de profesores y el aula de plástica.

No es un simple cambio inofensivo, es un suceso traumático y negativo que afecta a todo el instituto, el aula de plástica era un lugar especial y nos parece un error que lo hayan cambiado por la comodidad de los profesores, además de incluir un sofá con el presupuesto del instituto, con el cual se podría haber comprado objetos más útiles como basureros en el recinto escolar, nuevas mesas, etc., o arreglar el funcionamiento de varias cosas como ordenadores o proyectores.

Aunque parezca un pequeño capricho de los alumnos, el aula de plástica en la actualidad es poco práctico y menos espacioso, y extrañamente las comodidades del aula de los profesores es infinitamente mucho más cómoda y moderna.

¿Habrá habido un favoritismo fraudulento por la comodidad de los profesores? Posiblemente, pero estamos en una sociedad donde los profesores están mucho más arriba en la pirámide social que los alumnos y prefieren gastar el dinero en caprichos como un sofá, ¿Esta es la sociedad que hemos elegido?

(Si nos expulsan por decir la verdad, los profesores quieren ocultar a los alumnos el presupuesto secreto que tienen y que solo se gastan en las necesidades de estos)

(P. d.: Violeta no nos expulses)

FALLECE UN ALUMNO DEL AULA EBO.

En el fin de semana del 3 al 4 Febrero, un alumno de la clase EBO, Iván de 14 años, falleció debido a un fallo en los pulmones tras una gripe.

El 11 de Febrero se organizó un pequeño homenaje en su nombre en la entrada del instituto, siendo plantado un árbol. Sus compañeros añadieron flores alrededor del árbol previamente plantado por un profesor y dos alumnos.

Gran parte del alumnado y profesorado estuvo presente en este hermoso homenaje, algunos incluso derramando lágrimas y llantos.

En nombre del periódico del IES Biello Aragón les mandamos nuestras más sinceras condolencias a la familia y amigos.

LOS ALUMNOS DE 1º BACHILLERATO HACEN UN LIP-DUB EN LOS PASILLOS DEL INSTITUTO Y UTILIZAN ALUMNADO DE OTROS CURSOS COMO EXTRAS.

Como tarea del Departamento de Educación Física, Almudena, su profesora, mandó montar un lip-dub y grabarlo

en los pasillos del instituto. Un lip-dub consiste en grabar un vídeo donde la gente sale bailando y/o cantando.

Tuvieron un total de 8 clases para prepararse: 5 para organizarse, 1 como ensayo general, 1 para mejorar errores tras el ensayo general y 1 última donde se grababa el vídeo definitivo para su evaluación.

Una alumna de 1º Bachillerato, que prefiere estar en el anonimato, nos cuenta cómo fue su experiencia: "Al final nos ha satisfecho el resultado, pero hay que decir que mientras lo grabamos estábamos muy frustradas y preocupadas, dado a que la gente hacía lo que le daba la gana y pensábamos que iba a salir mal".

Tras estos malos tragos, que sintieron durante la gran toma final, vino el alivio al recibir las notas. Prácticamente ninguna baja del 9.



EL ALUMNADO DE 3º ESO BILINGÜE PARTE UNA SEMANA DE INTERCAMBIO A NIORT JUNTO CON LAS PROFESORAS DE BIOLOGÍA Y FRANCÉS.

Ciudades como Coulon, La Rochelle y Rochefort fueron conocidas durante el intercambio de este año con los alumnos de 3ºESO bilingüe del instituto IES Biello Aragón de Sabiñánigo, el pasado 1 de Febrero.

Inma, profesora de Biología, nos cuenta cómo funciona la depuradora ecológica, cómo se trabaja la agricultura y ganadería asociada, y cómo no nombrar lo alegre que nos dejó ganar el quizz final por grupos (español y francés).

La importancia que tiene un intercambio es muy positiva ya que conoces nuevas culturas, la forma de vida, la vida en una familia y practicar el idioma.

En el mes de marzo, específicamente entre el 7 al 13, recibiremos a chicos y chicas franceses con los que realizaremos actividades como: visitas al planetario, fundación del hidrógeno, Santa Elena y Santa Cruz de los Serós y San Juan de la Peña.

Esperamos que se produzca una mayor interacción entre el alumnado, se deje la timidez atrás y podamos disfrutar de un intercambio cultural y porqué no de nuevas amistades.

CLAUDIA ARA, ALUMNA DE 4ºESO A, VUELVE DE FRANCIA TRAS SU INTERCAMBIO DE 4 SEMANAS POR BORDEAUX.

Claudia, alumna de 4º de la ESO, realizó durante el mes de

Enero (a partir del 7 de enero) un intercambio con Francia. La primera semana fue de adaptación, tanto al estilo de vida, como a horarios, al instituto. Este era inmenso entre ellos pistas de baloncesto y fútbol. Las clases están divididas por letras, por lo tanto te debías cambiar de una clase a otra. Nuestra jornada comenzaba a las 8:00 am y unos días terminamos a las 18:30 horas y el miércoles terminamos a las 12:00. Luego nos íbamos a casa, merendábamos con sus padres y ya luego a cenar y a dormir ya que nos debíamos levantar muy temprano.

Fue una excelente experiencia que volvería a repetir: el conocer una nueva cultura, hábitos nuevos, comidas y el practicar el idioma lo hizo todo genial.

Darles las gracias a mi correspondiente y familia por su cuidado y trato, me acogieron muy bien.

NO ES FICCIÓN, ES UNA REALIDAD

Leyre Pérez y Sofía Soldevilla. (4º C).

El cambio climático, un fenómeno que ha evolucionado de preocupación científica a crisis global, ha despertado la conciencia mundial sobre la interconexión entre las acciones humanas y la salud del planeta. En este análisis exhaustivo, exploraremos las causas subyacentes del cambio climático, sus consecuencias generalizadas y las estrategias necesarias para abordar este desafío apremiante.

Causas del Cambio Climático:

El cambio climático es, en gran medida, el resultado de las actividades humanas que alteran el equilibrio natural de la atmósfera. La emisión descontrolada de gases de efecto invernadero (GEI) es la principal contribuyente. La quema masiva de combustibles fósiles, incluyendo carbón, petróleo y gas natural, libera grandes cantidades de dióxido de carbono (CO₂) y otros GEI, creando una capa que atrapa el calor solar y aumenta la temperatura global.

La deforestación, otro factor crucial, reduce la capacidad de la Tierra para absorber CO₂, ya que los bosques actúan como sumideros naturales. La pérdida de estos bosques contribuye significativamente al incremento de los niveles de GEI.

Consecuencias del Cambio Climático:

Las consecuencias del cambio climático son vastas y multifacéticas, afectando prácticamente todos los aspectos del entorno terrestre. Entre las repercusiones más destacadas, podemos destacar:

1. **Aumento de la Temperatura:** La tendencia al alza en las temperaturas globales provoca eventos climáticos extremos, desde olas de calor intensas hasta fenómenos meteorológicos más severos.
2. **Alteración de los Patrones de Precipitación:** Cambios en la distribución de las lluvias resultan en inundaciones y sequías más frecuentes, afectando la disponibilidad

de agua y amenazando la seguridad alimentaria.

1. **Desglaciación y Elevación del Nivel del Mar:** El derretimiento de glaciares y casquetes polares contribuye a la elevación del nivel del mar, amenazando a comunidades costeras y ecosistemas vulnerables.
2. **Impacto en la Biodiversidad:** Los cambios en el clima alteran la distribución y comportamiento de las especies, desencadenando la pérdida de biodiversidad y afectando los ecosistemas terrestres y acuáticos.
3. **Amenazas para la Seguridad Alimentaria:** Cambios en los patrones climáticos afectan la producción agrícola, provocando escasez de alimentos y aumentando la vulnerabilidad de las poblaciones más pobres.
4. **Riesgos para la Salud Pública:** El aumento de las temperaturas propaga enfermedades transmitidas por vectores, como malaria y dengue, amenazando la salud global.

Desafíos y Perspectivas Futuras:

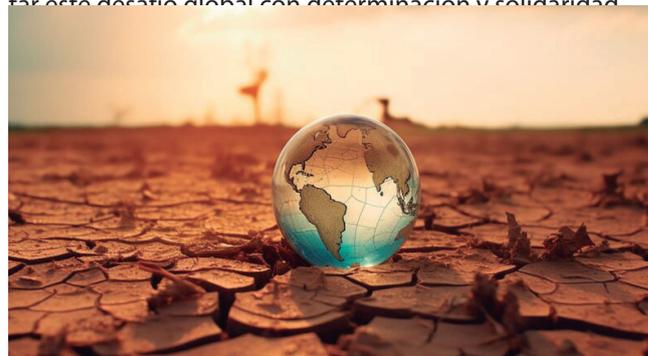
A medida que enfrentamos los desafíos actuales, también debemos considerar los obstáculos futuros. La transición a una economía sostenible implica superar barreras económicas, políticas y sociales. La innovación tecnológica y la cooperación internacional son esenciales para desarrollar soluciones a largo plazo.

Es crucial reconocer que el cambio climático no afecta a todas las comunidades por igual. Las naciones más vulnerables y las poblaciones marginadas son las más afectadas, lo que resalta la necesidad de una respuesta global equitativa y justa.

Conclusión:

El cambio climático es un llamado urgente a la acción. No solo representa una amenaza para nuestro entorno natural, sino también para la supervivencia misma de nuestras comunidades. La responsabilidad recae en cada individuo, gobierno y empresa para adoptar medidas audaces y transformar nuestros modos de vida hacia la sostenibilidad.

Al reconocer la urgencia del cambio climático y comprometernos con soluciones significativas, podemos forjar un futuro en el que la Tierra y sus habitantes coexistan en armonía. Esta transición hacia una sociedad más sostenible no solo es necesaria sino también una oportunidad para construir un mundo mejor para las generaciones venideras. Juntos, podemos marcar la diferencia y enfrentar este desafío global con determinación y solidaridad.





EL DÍA DE LA FRUTA

Naia Martín y Violeta Oliván (4º C).

Mucha gente se pregunta por qué se hace "el día de la fruta" en centros escolares y aquí os vamos a explicar el por qué.

El principal motivo por el que se hace es para concienciar a los alumnos de llevar una alimentación más saludable y equilibrada.

Hemos hecho una observación del almuerzo estándar de los alumnos, que van desde bocadillos, zumos o briks hasta galletas o bollería industrial. Estos alimentos, si no se consumen con moderación, pueden conllevar a enfermedades cardiovasculares, aumento del colesterol, obesidad, etc. Algunas de ellas son debidas a la obstrucción de las arterias debido a la cantidad de azúcares añadidos que contienen los alimentos. Por eso es recomendable comer fruta ya que nos proporcionan un importante aporte vitamínico como son la vitamina A, B1, B2, C... además de fibra y minerales.

Volviendo al tema, este día, se tiene que hacer también de una forma lúdica, ya que hay niños a los que no les gustan ciertas frutas, por eso, cada día de la fruta se reparten frutas diferentes, aunque las más habituales son la mandarina, la pera, el plátano... En resumen fruta de temporada.

En conclusión, este día sirve para intentar concienciar a los alumnos de llevar una vida saludable durante el día a día.



PARTIDOS DE FÚTBOL EN EL RECREO

Orosia Pérez y Martina Herreros (4º B)

Partidos en el recreo, una gran forma de hacer deporte con amigos o compañeros de clase.

Durante los tres trimestres del curso, en el instituto IES Biello Aragón se han organizado partidos de distintos deportes. Los deportes que se practican son grupales para que pueda participar más gente.

El organizador de estos partidos es el profesor de Educación Física Juanjo Montaner, al que le hemos hecho una entrevista para saber más acerca de estos partidos.

¿Cuál es la finalidad de estos partidos?

Pues la finalidad es trabajar la convivencia en el horario de recreos, tradicionalmente durante los recreos siempre ha sido un momento de conflictos, donde interactúa el alumnado y, generalmente, se ocasionan conflictos, entonces la finalidad inicial era facilitar la convivencia para que los recreos no fueran un foco de problemas y de disputas.

¿Cómo surgió esta idea?

El primer año que entré en educación, sobre el 2006, tuve un compañero que era muy defensor de esto, de partidos en el recreo, era en otro centro educativo, no era en este, y como éramos los dos jóvenes deportistas con muy buena iniciativa pues decidimos llevar a cabo esta idea para interactuar más los profesores con los alumnos y sobre todo para hacer más grupo. Desde 2006 surgió la idea y he tratado de seguirla en todos los centros educativos en los que he estado, en algunos ya había algunos torneos deportivos. pero en otros no y es verdad que como a mí es algo que me gusta, porque me gusta mucho el deporte y el trato con el alumnado, pues siempre he tratado de potenciarlo.

¿Cuesta mucho organizar los equipos?

No, lo que cuesta al final es conseguir animar a los alumnos y alumnas a que se inscriban. Porque siempre hay alumnos más remolones que les cuesta más apuntarse a este tipo de actividades y, al final, hemos tenido que incentivar la participación valorándola positivamente en la materia de Educación física. Una vez ya hechos los grupos, en casa con el ordenador, consigo establecer el sistema de competición que me gusta, ya sea de "liguilla" o de eliminación,... Yo creo que lo que más tiempo me lleva es hablar con los alumnos para comunicarles cuando juegan o cuando ellos me dicen que justo el día que les toca jugar no pueden. Pero, aunque a veces cueste un poco más, me gusta porque también me relaciono con los alumnos y lo disfruto.

¿El instituto te apoyó con esta idea desde el principio?

Sí. Yo recuerdo que empezamos en este instituto hace 4 o 5 años y recuerdo que, con el anterior equipo directivo, hablamos, y al preparar los torneos en el recreo, tenemos una compensación como por ejemplo no hacer guardias en el recreo o ese tipo de cosas.



¿Cuáles son los distintos deportes?

Es una buena pregunta esta que me hacéis porque sí que es verdad que escogemos los deportes mayoritarios, pero vamos intentando meter deportes como datchball o volleyball y es verdad que tienen menos seguimiento popular, y lo que pretendemos es que se apunten muchos alumnos porque cuantos más hay es mejor.

PARTIDOS DE LAS ESTRELLAS

El pasado miércoles 27 de marzo, durante las dos últimas horas, se disputaron en el Pabellón las finales del Torneo de Fútbol sala de los Recreos de las diferentes categorías.

Los diferentes equipos implicados fueron un ejemplo de deportividad y juego limpio, lo que contribuyó a que el evento fuera una fiesta del deporte y el fútbol. Como única mancha negra, destacar la tangana que se formó en el partido de profesores entre el Nº 7 del equipo azul, Carlos Abril y el nº 9 del equipo rojo, José García que tuvieron que ser expulsados por su conducta antideportiva. Afortunadamente, todo quedó en un incidente aislado. (N.B.: esto no es verdad, que conste en acta, aquí el redactor, el implicado, da fe de ello... Juanjo, cuando te vea ya puedes echar a correr...).

Agradecer al público asistente y a todxs lxs participantes el entusiasmo y el saber estar mostrados durante el desarrollo de los partidos, verdadero ejemplo de respeto y convivencia. Destacar también la masiva participación del alumnado en el Torneo a lo largo del 2º trimestre, en el que han confluído más de 100 alumnxs. Sin vosotros, nada de esto sería posible.

Equipos finalistas:

Final Junior Masculino: MOROLOS – PEDROVAGAR

Final Senior Masculino: HIJOS DE FLORO – MARGAS F. SAMBA

Final Femenina: EDELWEIS - LAS MEJORES



LA SALUD MENTAL EN EL INSTITUTO

Lucía Aguirre. (4º ESO C).

La salud mental en la etapa del instituto sufre muchos cambios, un día estas súper feliz, te ves guap@, te gusta tu cuerpo. Te levantas al día siguiente y toda esa autoestima que creías haber construido no está, vuelves a odiarte a ti y al resto, nada tiene sentido, todo está negro.

Esto es la preciosa adolescencia, a todos nos ha pasado alguna vez. Y quiero hablaros de ello de una forma más cercana ya que yo también soy estudiante.

Para empezar, que es la salud mental, es un estado de bienestar, emocional, psicológico y social en la que puedes enfrentar desafíos de la vida, ser productivo y aportar como persona a tu alrededor.

Para conseguir esto debes de tener una mente sana, libre de trastornos mentales (o superados y controlados), tener buena relación interpersonal, manejar situaciones de estrés y situaciones difíciles de manera efectiva.

Ahora, porque, en la etapa de la adolescencia, nuestras emociones son tan intensas y muchas veces inentendibles.

Mientras crecemos nuestro cerebro madura y se hace "mayor", por eso en la adolescencia es todavía muy inmaduro; hay situaciones en las que no reacciona bien, malentendiendo cosas, sobrepensa demasiado, es impulsivo etc

La mejor manera de controlar y superar los problemas es entender de dónde vienen; esto suele entenderse con el tiempo, pero prefiero adelantaros ese aprendizaje y, así, poder mejoraros aunque sea un poco la salud mental.

Vamos a empezar con la AUTOESTIMA. La autoestima durante la adolescencia tambalea mucho, empezamos escuchando estereotipos, nos comparamos, automáticamente pensamos en que si no tenemos esa virtud, no gustaremos, que nos quedaremos solos y que nadie nos querrá. A partir de esa inseguridad suelen desarrollarse muchas más, llega un momento en la que no eres capaz ni de mirarte al espejo, evitas determinada ropa y ahí puedes sufrir muchísimos trastornos alimenticios.

Para empezar, si te sientes así, ves al psicólogo porque son las personas que más te van a ayudar. Pero si yo os tuviera que aconsejar algo, sería que, mira, por mucho que te odies, tu aspecto físico no va a cambiar, eres como eres, y por mucho que llores, que dejes de comer, que escondas tu cuerpo bajo la ropa, no va a cambiar, solo va a traerte tristeza, problemas de salud graves y una situación muy infeliz. Es una dura realidad y el decirlo tan claro duele, pero es algo que hay que afrontar. También os quiero decir que todos tenemos días en los que nos vemos súper guapos, súper divos y, al día siguiente, nos vemos feas y nos entra el bajón, pero chicos, nuestra cara no cambia de un día para otro, y sois así de guapos, como cuando os veis un día genial.

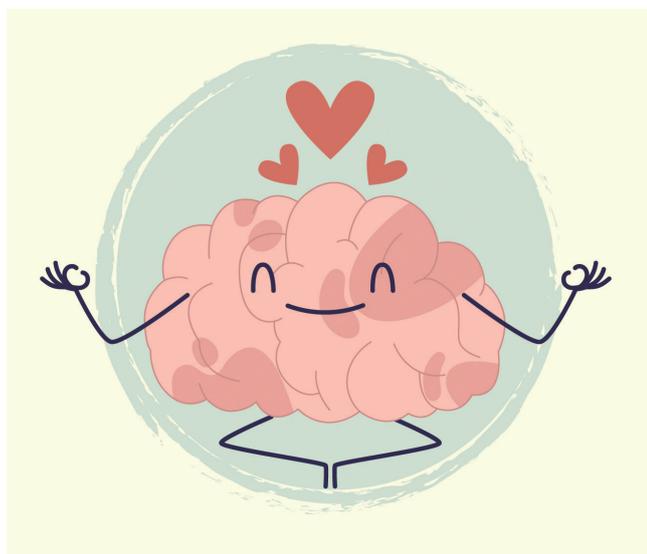
De todas formas, no es tan fácil como parece, lo sé, pero por algo se empieza y os recomiendo que reflexionéis lo que os he contado, que os recordéis cada día que sois preciosos pero no perfectos y que, seguro, todos tenéis cosas maravillosas, solo que quizás no las veis; esto se puede conseguir, pero lo más importante es TENER GANAS DE SER FELIZ Y DE CAMBIAR, si no hay ganas no se llega a

nada y, ya por último, no le vas a gustar a todo el mundo pero tampoco a nadie, porque, al final, el tener más culo, tetas, estar delgado, ser más alto, estar fuerte, quizás solo "ayude" en las primeras impresiones, pero con lo que la gente se queda es en cómo sois y en lo que le hacéis sentir y ahí el físico no tiene nada que ver, pasa a segundo plano, nadie estaría con alguien que no encaja, por muy buen físico que tengas; entiendo que a esta edad el físico está por encima de la personalidad, pero en unos años no será tan importante como lo es ahora.

También quiero hablar sobre AMISTADES. En la época que estamos viviendo estamos constantemente desarrollándonos y todo afecta en la construcción de nuestra personalidad, traumas, situación en casa, comentarios hirientes etc, lo que provoca, generalmente, que haya muchas carencias en nuestras personalidades como la envidia, toxicidad, hipocresía etc. Desgraciadamente, vivimos situaciones diarias en las que se ven reflejadas. Quiero decir que si sentís que algún amigo vuestro os ha hablado desde la envidia, os enteráis de críticas, etc., en vez de enfadarnos y no hablarlo, ir y hablar las cosas intentado entender su punto de vista y su situación... si se repite, iros de esa amistad porque, o te aportan o que se aparten, pero, por lo menos, darles la oportunidad de cambiar; pero el no decirlo, hace que se vaya creando una mochila en la que vas cargando y llegará un momento que explotará.

Por otra parte, si veis que cualquier tipo de relación con alguien se vuelve tóxica, en la que dejáis de hacer las cosas que os gustan, os apagáis, os alejáis... esto quiere decir que algo no está bien y, por favor, hablarlo con alguien porque nunca lleva a algo bueno.

Así que os pido que cuidéis vuestra salud mental, y que es más importante de lo que parece, se habla mucho de la salud mental pero, a pesar de ello, no procuramos en cuidar nuestra mente, cosa que creo que es mucho más importante que muchas otras cosas.



EL ESTADO DE LAS INSTALACIONES DEL INSTITUTO

Irene Lapuente y Elena Rustarazo (4º ESO A).

En el IES Biello el alumnado, e incluso algún miembro del equipo docente, se queja del mal estado de las instalaciones y de la falta de espacio.

La mayoría de las aulas tienen algo que arreglar: en unas clases hace mucho calor, en otras mucho frío; en algunas hay baldosas rotas; casi todas las mesas están pintadas o rayadas... Pese a todo lo anterior, lo más molesto, ya que sucede en la mayoría de aulas, es el zumbido de las luces que produce dolor de cabeza y dificulta prestar atención. También son un problema las persianas rotas que no pueden abrirse o cerrarse impidiendo proyectar, como era el caso del aula 29 hasta hace un par de semanas. Igualmente, es complicado seguir las clases con normalidad cuando el propio proyector se rompe o no funciona como debe, del mismo modo que cuando el ordenador no tiene acceso a internet, dificultando leer en la pantalla, corregir o hacer presentaciones.

En el recreo se puede apreciar la falta de espacios: cuando llueve o hace frío no tenemos sitios donde estar. Si nos sentamos en los bancos de dentro del edificio (de los cuales falta alguno) algunas veces nos echan fuera o tenemos que estar en la planta de abajo donde no hay sitio para todos. Cuando hace buen tiempo la mayoría de los alumnos, a partir de 4º ESO salimos del instituto, pero los que se quedan dentro no tienen muchos sitios donde sentarse. Podemos hablar sobre la falta de baños y las malas condiciones de los que hay: dos en un edificio que compartimos 3º ESO, 4º ESO, Bachillerato y Ciclos. En el recreo tenemos otros dos, uno de chicas y otro de chicos en los que casi nunca hay papel, y las tapas están rotas. Se salva el primer edificio donde tenemos dos baños en mejores condiciones y para menos alumnado.

La Biblioteca se supone que es para estudiar en el recreo, pero casi nunca se usa ya que muchas veces no nos dejan almorzar dentro. Normalmente la utilizamos para charlas o para ver algún documental que casi no se ve ya que las ventanas de arriba no se pueden cerrar con ninguna cortina o persiana.

CÓMO INFLUYE LA EDUCACIÓN QUE NOS TRANSMITEN LOS PROFESORES HACIA LOS ALUMNOS

Alicia Mingarro (4º C).

La educación que nos transmiten los profesores hacia los alumnos pensamos que es muy esencial en nuestra actitud durante la clase.

Durante nuestra enseñanza pasan muchos profesores a los que cogemos mucho cariño o, al revés, decimos la expre-

sión de "NOS TIENEN MANÍA". Muchas veces decimos esta expresión a partir de cómo nos transmiten su educación y cómo nos hablan, muchos posiblemente no se den cuenta de que a veces no nos tratan bien y que por eso no reaccionamos muy bien en sus clases ya que no nos sentimos a gusto.

También creemos que se debería de hacer una prueba antes de coger a un profesor y evaluar la forma de explicar (ya que todos no están preparados).

Por eso creemos que los docentes desempeñan un papel crucial en la vida de los estudiantes, y su influencia va más allá de las aulas. Permíteme explorar algunos aspectos de cómo la educación que transmiten los profesores afecta a los alumnos:

1. Modelos a seguir: Los docentes son modelos a seguir para los estudiantes. Inspiradores y admirados, los maestros pueden influir en la autoimagen y el crecimiento personal de los alumnos. A través de su capacidad para fomentar el desarrollo académico y personal, los docentes se convierten en figuras influyentes en la vida de los estudiantes, después de los padres, especialmente en las etapas educativas de Primaria.
2. Aprendizaje más allá del plan de estudios: si bien los planes de estudios son importantes, parte de lo que los estudiantes aprenden de sus mejores maestros no está en los libros. Los docentes también guían a los alumnos en su desarrollo social, respondiendo a sus preguntas, escuchando sus problemas y proporcionando orientación. La escuela no solo es un lugar de aprendizaje académico, sino también un espacio donde se construyen amistades, se fomenta la independencia y se desarrolla la personalidad. Las primeras lecciones de los maestros influyen en cómo los estudiantes interactuarán en el futuro.
3. Comunicación y confianza: la comunicación entre profesores y alumnos es fundamental. Cuando los docentes establecen un ambiente de confianza, los estudiantes se sienten más cómodos participando en clase, expresando sus ideas y colaborando con otros. Esto fomenta un aprendizaje cooperativo y una mayor implicación en la etapa formativa. Además, la motivación del alumno aumenta cuando se siente escuchado y comprendido.
4. Figuras motivacionales: Los docentes reflejan figuras motivacionales que potencian el desarrollo cognitivo de los alumnos. Son guías en el razonamiento y la creación del proyecto personal de cada estudiante. Su influencia va más allá de la enseñanza académica y se extiende al desarrollo integral de los jóvenes.

En resumen, los profesores no solo transmiten conocimientos, sino también valores, habilidades sociales y un sentido de identidad. Su influencia perdura en la vida de los alumnos y contribuye significativamente a su crecimiento y desarrollo.

LAS INCIDENCIAS. OPINIÓN CRÍTICA.

Danae Gil

¿La aplicación de partes está siendo excesiva y justa?
¿Están abusando los profesores de su poder?

Está claro que es necesario poner incidencias al alumnado si éste tiene comportamientos inadecuados. Pero a cualquier alumno que le preguntes te podrá decir que últimamente los profesores tienden a poner partes por la mínima "mala" conducta. Por no hablar de que ahora parece que los partes e incidencias no dependen de tu comportamiento sino de la persona. Los profesores también son personas y es por ello que pueden llegar a basar su aplicación de partes en la opinión personal que tienen hacia el alumnado.

En algunas clases el ambiente es muy malo, pero nos preguntamos ¿El problema es el alumnado o el profesor?

La dinámica en las aulas puede ser influenciada por una variedad de factores, y no suele ser tan simple atribuir la responsabilidad exclusivamente al alumnado o al profesorado. La interacción entre ambos grupos es compleja y puede variar según diferentes contextos y situaciones, como por ejemplo: el estilo de enseñanza. El estilo de enseñanza del profesorado varía, no todos los profesores tienen el mismo método de enseñanza, pero no todos los métodos aplicados son efectivos, por lo que los alumnos tienden a suspender estas materias por la falta de efectividad del método de enseñanza del profesor. El hecho de que el profesorado no aplique formas de enseñanzas efectivas, genera una falta de atención en el alumnado, lo que a la vez genera malas conductas, malas calificaciones y una mala relación profesor-alumno.

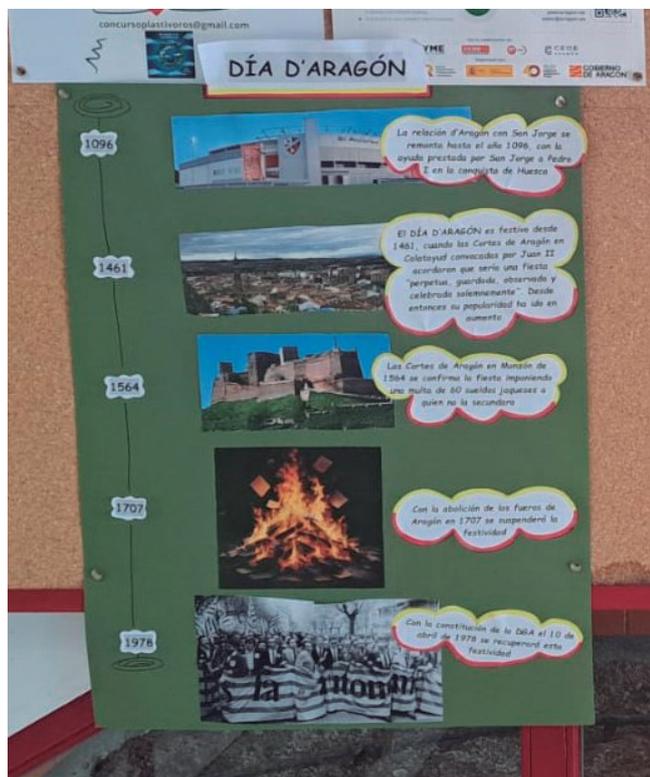
Esto nos lleva a la conclusión de que aunque todos tenemos que poner de nuestra parte es importante que los profesores intenten entendernos. Al fin y al cabo somos adolescentes sentados en un aula durante mucho tiempo, lo que hace que la concentración disminuya a lo largo del día y la semana. profesorado y alumnado deben llegar a un acuerdo que pueda beneficiar a ambos.

DÍA DE ARAGÓN

En las clases de Lengua Aragonesa celebramos y recordamos el Día de Aragón. La relación de San Jorge con Aragón comienza en el año 1096, con leyenda de la ayuda prestada por el santo al rey Pedro I de Aragón en la reconquista de la ciudad de Huesca para los aragoneses en la batalla de Alcoraz. Este patrocinio se hizo oficial en el año 1461, cuando las Cortes de Calatayud convocadas por Juan II establecen la festividad: "perpetua, guardada, observada y celebrada solemnemente". Después de la abolición de los fueros (1707, Decretos de Nueva Planta, Felipe V), no será hasta el día 10 de abril de 1978, exactamente un día



después de la constitución de la Diputación General de Aragón como institución preautonómica, cuando sus consejeros aprueban, por unanimidad, declarar el 23 de abril como Día de Aragón.



Cardelina

UN POCO DE HISTORIA DE SABIÑÁNIGO Y EL ALTO GÁLLEGO

Virginia Allué (4A).

El IES Biello Aragón, situado en Sabiñánigo, tiene una historia interesante. En este reportaje os voy a contar cuál ha sido el desarrollo de Sabiñánigo y de su entorno, para conocerlos mejor.

Su origen es romano. Parece que empezó por la creación de un asentamiento de origen militar, que comunicaba Huesca con los baños termales de Panticosa. La primera mención histórica de Sabiñánigo documentada es de 1035 en donde aparece como Savignaneco (nombre vernáculo),

y se refiere a su incorporación al Reino de Aragón.

Pedro II, rey de Aragón, en 1206, donó su iglesia de San Acisclo a García de Gúdal, obispo de Jaca-Huesca y, finalizando la Edad Media (1492), Fernando el Católico, rey de Aragón, intervino para fijar los límites de sus términos.

Durante el siglo XVI se siguió pagando el impuesto de las caballerías y comenzó un cierto despegue económico. En 1594, se procedió a firmar una concordia con los ganaderos del valle de Tena relativa al paso de los ganados trashumantes por los términos de la villa de Sabiñánigo y por los de sus aldeas dependientes.

En 1845, Sabiñánigo, era un pequeño pueblo de 28 casas, aunque con casa consistorial y cárcel, subsistía por su agricultura y ganadería. En 1909, los autobuses empiezan a subir hacia el balneario, pero la revolución en la comunicación empezó con la aparición de la locomotora. El 8 de febrero de 1893 llegó a Sabiñánigo la primera locomotora y, 125 años después, se conmemoró esta fecha histórica, aunque con la vista puesta en un futuro cercano, que pasa por la ansiada reapertura de la línea Zaragoza-Canfranc-Olorón, para llegar hasta Francia.

A partir de 1918, se empezaron a instalar aquí las primeras industrias químicas y del aluminio, que atrajeron a numerosos trabajadores. La ciudad de Sabiñánigo ha pasado, en 100 años, de tener 100 habitantes a más de 9.000 en la actualidad.

En relación al territorio histórico del Biello Aragón (antiguo Condado y Reino de Aragón), el Alto Gállego es una comarca de nueva creación (de acuerdo al proceso de comarcalización de la comunidad autónoma de Aragón), cuya configuración viene marcada por el curso alto del río Gállego y por la capitalidad de la ciudad industrial de Sabiñánigo, pero no hemos de olvidar que históricamente perteneció al antiguo Condado y Reino de Aragón, conocido en tiempos contemporáneos como "Biello Aragón", de ahí que el instituto reciba este nombre, en recuerdo de su historia.

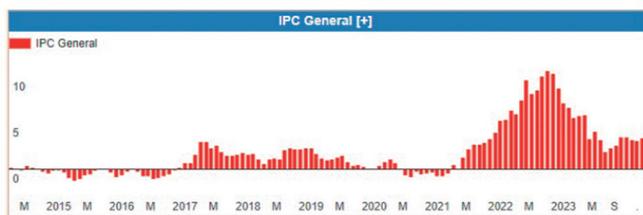


En enero se elevó el IPC en España

En España, la tasa de variación anual del IPC en enero de 2024 fue del 3,4%, tres décimas más que el mes anterior. Debido a que la variación mensual del IPC ha sido del 0,1%, la inflación acumulada en 2024 será del 0,1%.

Es importante resaltar el aumento del 3,3% en los precios de la vivienda, llegando a una tasa interanual del 1,5%, en contraste con la disminución del -10,7% en los precios de ropa y calzado, y una variación interanual del 2,5%.

Esta página muestra cómo ha cambiado el IPC en España. La inflación de otros países se muestra en IPC, mientras que toda la información sobre España se encuentra en Economía de España.



IPC España Enero 2024			
	Interanual	Acum. desde Enero	Variación mensual
IPC General [+]	3,4%	0,1%	0,1%
Alimentos y bebidas no alcohólicas [+]	7,4%		0,5%
Bebidas alcohólicas y tabaco [+]	4,2%		2,3%
Vestido y calzado [+]	2,5%		-10,7%
Vivienda [+]	1,5%		3,3%
Menaje [+]	1,7%		-0,3%
Medicina [+]	2,2%		0,2%
Transporte [+]	-0,1%		0,1%
Comunicaciones [+]	0,5%		1,9%
Ocio y Cultura [+]	3,1%		-2,1%
Enseñanza [+]	2,8%		0%
Hoteles, cafés y restaurantes [+]	5,4%		-0,1%
Otros bienes y servicios [+]	3,4%		0,4%

España: IPC anual			
	2023		2022
IPC General [+]	3,1%		5,7%
Alimentos y bebidas no alcohólicas [+]	7,3%		15,7%
Bebidas alcohólicas y tabaco [+]	3,4%		7,2%
Vestido y calzado [+]	1,6%		1,8%
Vivienda [+]	-5,9%		-4,5%
Menaje [+]	2,0%		8,5%
Medicina [+]	2,2%		1,0%
Transporte [+]	3,9%		3,3%
Comunicaciones [+]	3,1%		-1,9%
Ocio y Cultura [+]	3,1%		3,8%
Enseñanza [+]	3,0%		1,4%
Hoteles, cafés y restaurantes [+]	5,5%		7,8%
Otros bienes y servicios [+]	3,8%		4,5%

El Índice de Precios al Consumo (IPC) en España evalúa el cambio en los precios de todos los bienes y servicios que consume la población residente en hogares familiares. El IPC general, también conocido como IPC, está compuesto por una variedad de grupos de bienes y servicios.

Cada uno de ellos se crea en tres pasos: El Índice de Precios al Consumo (IPC) provincial, autonómico y nacional nos permite conocer el aumento en el precio de los productos pertenecientes a cualquiera de los grupos anteriores en un período de tiempo específico, tanto en España como en cualquiera de sus CCAA y provincias. Mediante encuestas de presupuestos familiares, el Instituto Nacional de Estadística (INE) determina qué productos y en qué proporción componen la "cesta de la compra".

Este artículo ofrece una comprensión completa y detallada de la situación económica de España, particularmente en relación con el Índice de Precios al Consumo en enero de 2024.

Creemos que el aumento del IPC a largo plazo podría repercutir con factores como la inflación, un aumento en el costo de vida, la subida del interés y una posible devaluación de la moneda.

ASAFI, MI CIUDAD

Rkaia Chagna

Hola, soy una alumna del IES Biello Aragón procedente de Marruecos, concretamente de la ciudad de Asafi. Mi familia ha vivido allí hasta que el 2005 cuando mi padre se mudó a España (Guadalajara) y, en 2019, vinimos mi madre, mi hermano y yo a Sabiñánigo. En este artículo voy a hablar un poco sobre mi país y los cambios que he notado al venir a España.

Asafi es una ciudad de 300.000 habitantes situada al oeste de Marruecos, lejos de la capital. Hace un clima caluroso y seco por lo que hay poca vegetación, aunque tenemos zonas de bosque. Los árboles que hay allí son diferentes, son más altos y con tonos marrones.

La ciudad es muy bonita, tiene una parte vieja, que se llama ciudad vieja, donde está el castillo y otra más nueva donde vive la gente. Los edificios son distintos a los de aquí, son más pequeños y se utilizan otros materiales. La ciudad es conocida por su pescado y cerámicas, ya que se hace mucha vajilla con ella.

Una de las tradiciones de Asafi es celebrar el día de después de la fiesta del cordero. Durante este día se sale a la calle a tirar cubos de agua a la gente.

Aunque me gusta vivir en Biescas, echo de menos mi ciudad y mi familia. Las culturas son muy diferentes y todavía tengo que mejorar un poco el idioma.





F.P. Y ERASMUS



1 pregunta individual al alumnado del grupo de 2º curso del ciclo formativo de grado medio en gestión administrativa).

¿Cómo valorarías la formación recibida en la empresa hasta el momento?

Buenos días, mi nombre es **Daniela Espericueta** y actualmente me encuentro realizando prácticas en el departamento de recepción del **Hotel Nievesol en Formigal**. Hasta el momento, mi experiencia ha sido muy buena, permitiéndome adquirir un amplio conocimiento y habilidades prácticas y relevantes para el desempeño profesional en este sector. Me siento confiada en mi capacidad para seguir desarrollándome y contribuir de manera efectiva en este ámbito laboral.

Hola, mi nombre es **Daniel Triana**, alumno de grado medio de gestión administrativa. Hasta el momento, la formación recibida en la empresa **Allianz** ha sido excelente. En el corto tiempo que llevo aquí, me siento mucho más seguro para desempeñar labores administrativas gracias a la información proporcionada. Javier, mi instructor, ha sido muy efectivo en su enseñanza, lo cual ha contribuido significativamente a mi desarrollo.

¡Hola! Soy **Nicol Bautista**, actualmente realizando mis prácticas en **Ercros**. Estoy encantada de formar parte de

este equipo y aprender cada día más sobre mi puesto de trabajo desarrollado en el departamento de logística y transportes. ¡Es una experiencia increíble y estoy muy contenta de estar aquí y las personas que me rodean!

Me llamo **Carmen Gimeno** y actualmente estoy llevando a cabo prácticas en **Acomseja (Asociación de Empresas de La Jacetania)**. Me siento sumamente complacida con la experiencia que he tenido hasta el momento, pues cada semana he tenido la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos de manera significativa. Expreso mi más sincero agradecimiento por esta valiosa oportunidad que se me ha brindado.

Hola, soy **Alberto** y desde el 26 de marzo estoy haciendo mis prácticas en **Orapi Transnet**, una empresa dedicada a la distribución de productos y equipos de limpieza industriales. Estoy muy contento de poder tener la oportunidad de trabajar aquí, ya que cada día aprendo muchas cosas nuevas e interesantes.

Hola mi nombre es **Tedi** estoy haciendo las prácticas en el **Talleres Lacasa** y me encuentro muy feliz de realizar las prácticas en esta empresa porque cada día aprendo algo diferente y estoy muy agradecida de que me hayan acogido todos muy bien en la empresa.

Hola soy **Xiomara**, estoy en prácticas en la empresa **Baxter (Bieffe Medital S.A)**. Me siento muy a gusto tanto a nivel de trabajo como con mis compañeros. He aprendido muchas cosas sobre el funcionamiento de la empresa, conforme pasa el tiempo existen cosas nuevas para mi aprendizaje a la hora de formarme con este puesto de trabajo. ¡Una gran experiencia!

2. (pregunta conjunta al alumnado del grupo de 2º curso del ciclo formativo de grado medio en gestión administrativa)

¿Consideráis que la formación recibida en el IES Biello Aragón, os ha servido para aportar valor a la empresa donde estáis realizando la formación práctica FCT?

Coincidimos en que la formación recibida en el **IES Biello Aragón** ha sido altamente beneficiosa para toda la comunidad educativa, permitiéndonos aportar valor significativo a la empresa en nuestros centros de trabajo. Las clases impartidas y el conocimiento adquirido han sido fundamentales para desarrollar las habilidades necesarias que nos permiten desempeñar nuestras funciones de manera efectiva y contribuir al éxito global del equipo; hasta el momento, la formación brindada ha sido de gran ayuda en nuestro día a día en las empresas. Además, nos parece que sería especialmente valioso recibir más enseñanza de habilidades prácticas que puedan ser aplicadas directamente en nuestras tareas diarias. **El módulo de FCT (formación en centros de trabajo)**, nos ha permitido llevar los conceptos teóricos a la práctica, lo que ha fortalecido nuestra comprensión y habilidad para resolver desafíos en el entorno laboral, por lo que estamos muy agradecidas a las empresas que nos han hecho un hueco para la realización de nuestras prácticas.

ESPECIAL AGRADECIMIENTO: Desde el IES Biello Aragón queremos dar las gracias a las **empresas colaboradoras** han hecho posible completar y, ampliar, la formación de nuestro alumnado, verdaderamente están dedicando y brindando una formación práctica excelente al alumnado de este ciclo.

ENTREVISTA a ALEJANDRO PROFESOR en torno al PROGRAMA ERASMUS EN F.P.

1. ¿Qué permite el programa Erasmus?

El programa Erasmus permite una experiencia laboral en el extranjero, ofreciendo la oportunidad de aprender y perfeccionar idiomas, así como de descubrir nuevos lugares y culturas.

2. ¿Quién puede participar en el proyecto Erasmus?

Actualmente, cualquier estudiante de **Formación Profesional**, tanto de grado medio como superior, puede participar en el proyecto Erasmus. Además, en este momento el grupo Erasmus del **IES Biello Aragón** está trabajando para ampliar la posibilidad de participar en programas Erasmus al alumnado del centro que está en etapas educativas previas, en concreto para próximos cursos esperamos que el alumnado de la **ESO** pueda participar de esta experiencia.

3. ¿Cuánto tiempo dura un Erasmus?

La duración de un programa Erasmus suele ser de aproximadamente de mes y medio, aunque puede variar según la titulación y el destino específico.

4. ¿Cómo se hace el programa?

El proceso del programa implica que el alumnado presente sus candidaturas de forma individual. Posteriormente, participan en un proceso de baremación para establecer un baremo general, en el que computan puntos obtenidos de la prueba de idiomas, que se realiza en el centro durante la fase de preparación, y también el expediente académico del alumnado. Una vez que son admitidos, tienen la oportunidad de seleccionar los destinos disponibles según su orden de preferencia.

5. ¿Existe alguna beca o ayuda para el alumnado?

Sí, efectivamente, existen becas y ayudas proporcionadas por la Unión Europea destinadas a sufragar los gastos de desplazamiento y estancia en el extranjero para el alumnado que participa en el programa Erasmus.

6. ¿Por qué elegiste participar en el programa Erasmus +?

Elegí participar en el programa Erasmus porque, durante mi época de estudiante, tuve la oportunidad de formar parte de él, pude vivir en primera persona los beneficios y las oportunidades que ofrece, lo considero una experiencia enriquecedora que perdura en la memoria de cualquier participante y, participar en este programa me permite promover que nuestro alumnado también viva la experiencia.

ENTREVISTA a ALUMNO ERASMUS 2022: ÁLEX

Mi nombre es **Alexandru Popescu**, actualmente estoy realizando **prácticas FCT** en **Agreda Automovil Mercedes-Benz** del Ciclo Formativo de **Grado Superior en Administración y Finanzas**. En el año **2022 fui de Erasmus a Malta** en segundo curso de Ciclo Formativo de Grado Medio en Gestión Administrativa.

Ese curso, a Malta, fuimos 2 alumnos, nos acompañó profesor Andrés en el viaje de ida y Blanca. Nos alojamos en Pietà, vivimos sus fiestas locales, su cultura, etc. Gracias a la beca que recibí, la gestión económica a mi me fue bien ya que la beca que nos dieron cubrió los gastos de mi estancia (alojamiento, viaje, transporte,...).

A la hora de trabajar me tenía que levantar a las 06:30am porque el centro donde realizaba las prácticas se encontraba en San Julián y tenía que coger un autobús hasta ahí.

No todo fue trabajo, también fui a visitar, con otros compañeros que conocí de Erasmus de Sevilla, lugares del país, como la antigua capital de Malta que era Mdina. Recomiendo visitar las playas, entre ellas pondría Riviera Beach, Golden Bay y sobretodo la isla de Comino que, para llegar a ella tienes que coger un barco; las vistas en Comino son espectaculares y las playas también.

Para mí no hay aspectos negativos aunque bueno me hubiese gustado cursar las prácticas los tres meses y haber tenido más tiempo de aprendizaje pero quitando eso todo ha ido perfecto. Dos años después, sigo pensando que es una oportunidad increíble para viajar, conocer y sobre todo aprender en otros países. Lo recomiendo sin duda, me hubiese gustado volver a hacer Erasmus este año en superior pero, debido a la cantidad económica subvencionada que dan en este nivel formativo, no ha sido una opción viable para mi economía. En conclusión, mi estancia en Malta fue una de las mejores experiencias que he vivido y, aparte de visitar sitios fascinantes, aprendí mucho sobre las técnicas de trabajo en Malta y estoy contento de haber perfeccionado mi inglés.





**SEVERINO
PALLARUELO**

Nacido en un pequeño pueblo del valle de Niscla (Añiscla), en el corazón de los Pirineos, Severino Pallaruelo fue testigo de la vida ruda y del lento despoblamiento de los pueblos de montaña. Ha sido profesor del Instituto de Sabiñánigo. Escribe sobre los mitos, los ritos y las tradiciones del Pirineo en el alto Aragón. También realizó labores de etnología sobre los cuentos tradicionales y es autor de novelas inspiradas en su conocimiento del país.

Ha publicado escritos sobre los oficios antiguos, como los transportes fluviales (navateros): Las Navatas (1984), los pastores: Pastores del Pirineo (1988), los molineros: Los Molinos el Alto Aragón (1994).

Hoy hablaremos con él para hacerle unas preguntas sobre su vida y sobre un proyecto que realizó en nuestra clase, el aula 28.



-ENTREVISTA-

P- ¿Qué asignaturas impartía?

R- Impartía geografía, historia de España e historia del arte.

P- ¿Cómo surgió la idea de realizar el proyecto?

R- La idea surgió cuando pasamos de tener un aula para cada curso a tener un aula para cada materia. Para el Departamento de Geografía e Historia asignaron el aula 28.

Quando vi aquel espacio, tan alto y tan amplio, con tanta luz y tanta superficie en los muros y en el techo, pensé en seguida en pintar algo.

P- ¿Fuiste tú quien lo inició?

R- Lo comenté con Carmen Salvador, otra profesora de Historia, y le pareció bien. Acordamos pensar cada uno qué queríamos pintar. Al día siguiente, cuando hablamos de nuevo, resultó que habíamos pensado lo mismo: nos apetecía copiar pinturas románicas.

P- ¿Cuántas personas se implicaron?

R- Se lo comentamos a otras dos profesoras, María Teresa Querol y Merche Pérez, que desde el primer momento se implicaron. Hicimos el proyecto, conseguimos los andamios y empezamos a pintar. Participaron muchos alumnos y alumnas, algunos profesores más y también algunos amigos y ex alumnos. Íbamos a pintar fuera del horario escolar, por las tardes, uno o dos días a la semana.

P- ¿Por qué eligió esas pinturas?

R- Elegimos las pinturas de la Edad Media porque nos parecieron fáciles, sin sombras, sin perspectiva, muy lineales.

Son pinturas sencillas de trazar, cualquiera podía animarse a pintar.

P- ¿El resultado fue mejor o peor de lo esperado?

R- Conforme avanzábamos nos iba gustando cada vez más lo que se iba consiguiendo: salía lo que habíamos planeado.

Finalmente el resultado fue como desde el principio habíamos querido que fuera. Solo cambiamos el muro que imita arquitectura, el claustro y la portada, allí habíamos planeado plasmar cómo era la vida medieval en las ciudades, pero preferimos poner algo con colores más sobrios.

P- ¿Cuánto tiempo costó dar como finalizado el trabajo?

R- Nos costó cuatro años acabar la obra. Ahí nos equivocamos ¡habíamos pensado hacerlo todo en tres meses!

Estuvimos cuatro años dando clases bajo los andamios.